IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM SNP DAN INSTRUMEN AKREDITASI PAUD

Oleh:
Dr. Gutama, M.Pd.

Pelatihan Asesor LKP Peralihan PAUD

SISPENA

OUTLINE

1. **KONSEP DASAR PAUD MELANDASI SNP DAN INSTRUMEN AKREDITASI PAUD**
2. IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM SNP PAUD, PPA DAN IPV PAUD
3. PENJABARAN 8 SNP PAUD KE DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV
4. IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV PAUD
5. PRAKTIK

KONSEP DASAR PAUD MELANDASI SNP DAN INSTRUMEN AKREDITASI PAUD

AUD: sosok unik, memiliki beberapa potensi kecerdasan, dunianya bermain, masa potensial utk belajar, rasa keingintahuannya besar, konsentrasinya pendek, imajinasinya terus berkembang , egosentris

1

Setiap potensi kecerdasan anak harus 'dilejitkan' (dikemb. kan secara maksimal), dg memenuhi kebutuhan setiap potensi kecerdasan tsb *(Gardner)*

2

Ada 5 domain dalam perkembangan anak: fisik, sosial, emosional, bahasa, keterampilan kognitif *(Maslow)*

3

Stimulasi pendidikan harus disesuaikan dg tingkat usia/ tahap tumbuh-kembang anak *(Sally Gantham-McGregor, et al)*

4

Pembelajaran di PAUD harus menghindarkan suasana terancam / ketakutan dg mengedepankan terciptanya suasana yang nyaman, aman dan menyenangkan; pendidik memahami suasana batin anak, sayang anak, dan berpandangan positif thdp anak *(MacLean)*

5

PAUD yang berkualitas: harus bersifat holistik, stimulasi pendidikan dilakukan secara berulang-ulang, konsisten, bervariasi, melibatkan seluruh indera anak, memberdayakan semua potensi yang ada di sekitar anak *(Hutenlocher, Kolb, Greenough)*

6

Partisipasi dg orang dewasa dpt meningkatkan kualitas kognitif; Interaksi terbaik dg anak perlu konsisten, teratur dan scr kolaboratif; Guru sebagai fasilitator, peran guru/orang dewasa memberikan dukungan dan dapat melepaskan dukungannya secara bertahap; Pembelajaran berkualitas perlu suasana kooperatif dan kolaboratif; Ada keterkaitan antara pengalaman sebelumnya dan pengalaman baru *(Vygotsky)*

7

Guru terampil buat pertanyaan terbuka utk anak, peka terhadap pengalaman anak, memelihara rasa ingin tahu anak & pembelaj berpusat pada anak *(Kolb)*

8

Anak belajar secara kongkrit, perlu ada kesempatan untuk eksplorasi , guru perlu melakukan refleksi bersama anak *(Piaget)*

9

8 SNP

8 SNP PAUD

Instrumen Akreditasi (PPA-IPV PAUD)

OUTLINE

1. KONSEP DASAR PAUD MELANDASI SNP DAN INSTRUMEN AKREDITASI PAUD
2. **IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM SNP PAUD, PPA DAN IPV PAUD**
3. PENJABARAN 8 SNP PAUD KE DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV
4. IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV PAUD
5. PRAKTIK

STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ATAU SNP
(Kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum NKRI)

Menurut PP 13/2015 (Perubahan Kedua PP 19/2005) *

1. **Standar Kompetensi Lulusan (SKL):** kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yg mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. **Standar Isi:** kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi utk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
3. **Standar Proses:** kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan utk mencapai standar kompetensi lulusan.
4. **Standar PTK:** kriteria mengenai pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan.
5. **Standar Sarpras:** kriteria mengenai ruang belajar, tempat berolahraga, tem-pat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan TIK.
6. **Standar Pengelolaan:** kriteria mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kabupaten/kota, provinsi, atau nasional agar tercapai efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan.
7. **Standar Pembiayaan:** kriteria mengenai komponen dan besarnya biaya operasi satuan pendidikan yang berlaku selama satu tahun.
8. **Standar Penilaian Pendidikan:** kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.

** Masih tetap berlaku sepanjang tidak bertentangan dengan PP 57/2021 (Ps.56)*

Menurut PP 57/2021 **

1. **SKL:** merupakan kriteria minimal ttg kesatuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yg menunjukkan capaian kemampuan Peserta Didik dari hasil pembelajarannya pd akhir jenjang pendidikan.
2. **Standar isi:** merupakan kriteria minimal yg mencakup ruang lingkup materi utk mencapai kompetensi lulusan pd jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.
3. **Standar proses:** merupakan kriteria minimal proses pembelajaran berdasarkan jalur, jenjang, dan jenis Pendidikan utk mencapai standar kompetensi lulusan.
4. **Standar penilaian pendidikan:** merupakan kriteria minimal mengenai mekanisme penilaian hasil belajar peserta didik.
5. **Standar Tenaga Kependidikan:**
   a. **Standar pendidik:** merupakan kriteria minimal kompetensi dan kualifikasi yg dimiliki pendidik utk melaksanakan tugas dan fungsi sebagai teladan, perancang pembelajaran, fasilitator, dan motivator peserta didik.
   b. **Standar tenaga kependidikan selain pendidik:** merupakan kriteria minimal kompetensi yg dimiliki tenaga kependidikan selain pendidik sesuai dg tugas & fungsi dlm melaks administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis utk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.
6. **Standar Sarpras:** merupakan kriteria minimal sarpras yg harus tersedia pd satuan pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan.
7. **Standar pengelolaan:** merupakan kriteria minimal mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan yg dilaksanakan oleh Satuan Pendidikan agar penyelenggaraan pendidikan efisien dan efektif.
8. **Standar pembiayaan:** merupakan kriteria minimal mengenai komponen pembiayaan Pendidikan pd satuan pendidikan.

*** Perat pelaks dari PP ini hrs ditetapkan paling lambat 2 th sejak PP ini diundangkan (Ps.59)*

IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM 8 SNP

LAND. ILMIAH

ANAK USIA DINI (AUD)

- Perkemb Otak Anak
- Posisi Strategis AUD
- Karak-teristik AUD
- Prinsip-Prinsip Perkemb AUD

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

1. SKL (STPPA)
2. St. ISI
3. St. PROSES
4. St. PTK
5. St. SARPRAS
6. St. PENGE-LOLAAN
7. St. PEMBI-AYAAN
8. St. PENI-LAIAN

LAND. YURIDIS

AMANAT KONSTITUSI

- UU 20/2003 (Sisdiknas): *Ps 1 butir 14 & Ps. 28*
- UU 23/2014 (Pemda): Ps. *12 ayat (1) a & Lamp 1 No I.A.1*
- PP 2/2018 (SPM): *Ps. 1 butir 1 & Ps. 5 ayat (23)*
- PP 19/2005 (SNP) & PP Perubahannya (PP 32/2013, PP 13/2015, dan PP 57/2021)
- Perpres 60/2013 (PAUD-HI), *Ps.1 butir 1 &2*
- Kempmendikbud 71/p/2021

LAND. ILMIAH

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

LAND. YURIDIS

PENJELASAN: IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM 8 SNP

1. SKL (STPPA)

Semua potensi anak (fisik & mental, termasuk kecerdasan jamak) tumbuh & berkemb secara optimal, semua aspek perkembangan dapat dicapai sesuai tingkat usia/tahap perkembangan & kebutuhan spesifiknya. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) PAUD fokusnya pada Tingkat Pecapaian Perkembangan Anak (TPPA)

2 St. ISI

Stimulasi terhadap semua potensi anak (fisik & mental, termasuk kecerdasan jamak) secara optimal melibatkan semua indera → mengacu pada Standar & Kurikulum PAUD *(Permendikbud 137/2014 & 146/2014)*

3 St. PROSES

Proses pembelajaran yang terencana dan menyenangkan (mengedepankan pendekatan bermain sambil belajar dengan memberdayakan semua indera), melalui pembiasaan & keteladanan secara berkesinambungan, serta memberdayakan semua potensi yang ada di sekitar anak

PENJELASAN: IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM 8 SNP

4 St. PTK

- **Pendidik**: sabar & sayang kapada anak; memahami karakteristik, potensi, dan kebutuhan belajar anak; komunikatif dengan anak; kreatif; dan paham cara mendidik anak.
- **Tenaga Kependidikan**: memahami karakteristik dan kebutuhan belajar anak, kreatif

5 St. SAR-PRAS

Mengoptimalkan pemberdayaan semua potensi sarpras yang tersedia di alam sekitar (tdk harus beli)

-> yang penting memungkinkan setiap anak bisa bermain sambil belajar secara menyenangkan & aman untuk mengembangkan seluruh potensi kecerdasan, minat dan bakatnya

6 St. PENGE-LOLAAN

Memastikan seluruh proses pembelajaran dapat direncanakan, dikoor-dinasikan, dilaksanakan & dikontrol dengan baik utk mencapai *output* yg diharapkan

PENJELASAN: IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM 8 SNP

7 St. PEM-BIAYAAN

Orangtua/keluarga, masyarakat dan pemerintah bersama-sama bertanggung jawab untuk mendukung pembiayaan program pembelajaran di PAUD

8 St. PENILAIAN

Bagaimana melakukan penilaian otentik pada anak serta pelapor-anya kepada orang tua

→ **Penilaian selama proses pembelajaran mengedepankan pengamatan terhadap setiap aspek perkembangan anak, fokus mengukur ketercapaian SKL (TPPA).**

OUTLINE

1. KONSEP DASAR PAUD MELANDASI SNP DAN INSTRUMEN AKREDITASI PAUD
2. IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM SNP PAUD, PPA DAN IPV PAUD
3. **PENJABARAN 8 SNP PAUD KE DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV**
4. IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV PAUD
5. PRAKTIK

PENJABARAN SNP PAUD KE INSTRUMEN PPA DAN IPV PAUD (1)

No	Standar Nasional PAUD *	Jumlah Butir Instrumen PPA PAUD **	Jumlah Butir Instrumen Penilaian Visitasi (IPV) PAUD **
1	STPPA	2 (**1.1**, **1. 2**)	**Komponen:** 1. Stimulasi pendidik pada aspek nilai Agama dan Moral (butir 1,2,3) 2. Stimulasi pendidik pada aspek fisik motoric (butir 4,5,6) 3. Stimulasi pendidik pada aspek kognitif (buitr 8,9,10) 4. Stimulasi pendidik pada aspek Bahasa (butir 11, 12, 13) 5. Stimulasi pendidik pada aspek social emosional (buitr 14,15,16,17) 6. Stimulasi pendidik pd proses pembelajaran (butir 18,19,20,21,22) 7. Fasilitasi satuan pendidikan untuk layanan belajar yang inovatif dan pengembangan professional PTK (butir 23, 25) 8. Keamanan dan lingkungan (butir 7) 9. Dukungan orangtua (butir 24) 10.Membiasakan perilaku hidup sehat (butir 26)
2	Standar Isi	3 (**2.1**, **2.2**, **2.3**)	
3	Standar Proses	3/4 (**3.1**, **3.2**, **3.3** ->3.3.1, 3.3.2)	
4	Standar PTK	2 (**4.1**, **4.2**)	
5	Standar Sarpras	2/5 (**5.1** -> 5.1.1, 5.1.2; **5.2** -> 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3)	
6	Standar Pengelolaan	3 (**6.1, 6.2, 6.3**)	
7	Standar Pembiayaan:	2 (**7.1, 7.2**)	
8	Standar Penilaian (Pendidikan)	2 (**8.1, 8.2**)	
Jml	8 standar	19/23 butir	26 butir

* *<u>Urutan 8 SNP PAUD versi Permendikbud 137/2014</u>: (1) STPPA, (2) Std Isi, (3) Std Proses, (4) Std Penilaian, (5) Std PTK, (6) Std Sarpras, (7) Std Pengelolaan; (8) Std Pembiayaan. <u>Sedangkan Urutan 8 SNP versi PP 13/2015, Ps. 1 butir 5 s/d 12</u>: (1) SKL, (2) Std Isi, (3) Std Proses, (4) Std PTK, (5) Std Sarpras, (6) Std Pengelolaan; (7) Std Pembiayaan; (8) Std Penilaian Pendidikan (ini yang digunakan)*

*** Berdasarkan Kempendikbud 71/2021 (Lampiran 1)*

PENJABARAN SNP PAUD KE INSTRUMEN PPA DAN IPV PAUD (2.a)

No	SNP PAUD	INSTRUMEN PPA	IPV PAUD
1	**STPPA:** • Pertumbuhan • Perkembangan	1.1. Deteksi Pertumbuhan Anak 1.2. Deteksi Perkembangan Anak	1. Pendidik menstimulasi anak untuk mempraktikkan berbagai pengalaman keagamaan dalam konteks keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Pendidik menstimulasi alak untuk mempraktikkan ibadah sesuai agama/ keyakinan yang dianut 3. Pendidik menstimulasi anak dalam pembiasaan untuk berperilaku terpuji/ berbudi luhur 4. Pendidik menstimulasi alak untuk menunjukkan kemampuan motorik kasar 5. Pendidik menstimulasi anak untuk menunjukkan kemampuan motorik halus 6. Pendidik menstimulasi anak untuk mengenal dan membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) 7. Satuan Satuan pendidikan mengupayakan keamanan anak dan lingkungan 8. Pendidik menstimulasi kemampuan anak dalam proses pemecahan masalah 9. Pendidik menstimulasi kemampuan anak untuk berpikir logis, kritis dan kreatif 10. Pendidik menstimulasi kemampuan anak untuk berpikir simbolis
2	**Standar Isi:** • NAM • Fisik-motoric • Kognitif • Bahasa • Sosial-emosional • Seni	2.1.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2.2.Acuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan **2.3.Layanan Menurut Kelompok Usia**	
3	**Standar Proses:** • Perencanaan pembelajaran • Pelaksanaan pembelajaran • Evaluasi pembelajaran • Pengawasan pembelajaran	3.1. Perencanaan Pembelajaran 3.2. Supervisi Pembelajaran 3.3. Keterlibatan Orangtua 3.3.1. Ketersediaan dok laporan/foto buku penghubung atau con-toh format komunikasi lainnya antara orangtua dg pendidik 3.3.2. Ketersediaan dok laporan/foto pertemuan/aktivitas yg dise-lenggarakan oleh satuan penddkn yg melibatkan orang tua	
4	**Standar PTK:** • Kualifikasi akad & komp Guru PAUD • Kualifikasi akad & komp Guru pendamping • Kualifikasi akad & komp Guru Pendamping Muda • Kualifikasi akad & komp Pengawas/Penilik PAUD • Kualifikasi akad Kepala TK/RA/BA & sejenis lainnya • Kualifikasi akademik Kepala KB/TPA/SPS • Kompetensi Kepala Lembaga PAUD • Kualifikasi akad & komp Tenaga Administrasi PAUD	**4.1. Pendidik** **4.2. Tenaga Kependidikan**	

PENJABARAN SNP PAUD KE INSTRUMEN PPA DAN IPV PAUD (2.b)

No	SNP PAUD	INSTRUMEN PPA	IPV PAUD
5	**Standar Sarpras:** • Prinsip pengadaan sarpras • Persyaratan sarpras (TK/RA/BA, KB, TPA, SPS)	5.1. Sarana 5.1.1.Ketersediaan dokumen daftar inventaris keberadaan sarana bermain pada Dapodik 5.1.2.Ketersediaan dokumen sarana umum pada Dapodik 5.2. Prasarana 5.2.1.Ketersediaan data mengenai informasi luas lahan pada Dapodik 5.2.2.Ketersediaan data mengenai status lahan pd Dapodik 5.2.3.Ketersediaan data prasarana di satuan PAUD pada Dapodik	11. Pendidik memfasilitasi proses pembelajaran agar anak memahami bahasa reseptif. 12. Pendidik memfasilitasi proses pembelajaran dalam menstimuliasi anak untuk mengungkapkan bahasa (ekspresif) 13. Pendidik memfasilitasi proses pembelajaran keaksaraan (pra membaca dan pra menulis) 14. Kemampuan pendidik untuk menstimulasi anak dalam mengendalikan diri 15. Pendidik menstimulasi anak untuk berperilaku prososial 16. Pendidik menstimulasi anak untuk mengenal dan mencintai negara melalui simbol dan iambang negara 17. Pendidik menstimulasi anak untuk mengenal keragaman budaya Daerah 18. Pemanfaatan sumber belajar berbasis potensi lingkungan sekitar (ruangan, bahan, alat, serta sumber lainnya) 19. Pendidik menyediakan berbagai pilihan kegiatan bermain sesuai dengan tahap perkembangan darl minat anak 20. Pendidik memfasiiitasi kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik 21. Pendidik menstimulasi anak agar dapat berkarya sesuai ide dan minatnya dengan menggunakan berbagai alat dan bahan 22. Pendidik memberikan dukungan (scaffolding) pada anak saat melakukan kegiatan 23. Satuan pendidikan memfasilitasi layanan belajar yang inovatif. 24. Dukungan orangtua terhadap proses pembelajaran 25. Satuan pendidikan memfasilitasi pengembangan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan. 26. Satuan pendidikan mengena,lkan dan membiasakan Perilaku Hidup Sehat
6	**Standar Pengelolaan:** • Perencanaan program • Pengorganisasian • Pelaksanaan rencana kerja • Pengawasan	6.1.Perencanaan Satuan 6.2.Pengorganisasian 6.3.Pelaksanaan	
7	**Standar Pembiayaan:** • Komponen pembiayaan (biaya operasional dan biaya personal) • Pengawasan & pertanggung-jawaban	7.1. Rencana Anggaran 7.2. Administrasi Keuangan	
8	**Standar Penilaian (Pendidikan):** • Prinsip penilaian • Teknik dan instrumen penilaian • Mekanisme penilaian • Pelaksanaan penilaian • Pelaporan hasil penilaian	8.1.Penilaian Perkembangan Anak 8.2.Laporan Perkembangan Anak	

OUTLINE

1. KONSEP DASAR PAUD MELANDASI SNP DAN INSTRUMEN AKREDITASI PAUD
2. IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM SNP PAUD, PPA DAN IPV PAUD
3. PENJABARAN 8 SNP PAUD KE DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV
4. **IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV PAUD**
5. PRAKTIK

PPA

Penilaian Prasyarat Akreditasi (PPA)

< Lebih ke *compliance* / pemenuhan >

- Persyaratan minimum yang harus dipenuhi oleh satuan didalam menyelenggarakan pembelajaran berdasarkan 8 SNP.
- PPA pada dasarnya merupakan penilaian prasyarat satuan PAUD dan PNF, dan jika hasilnya telah memenuhi persyaratan yang ditetapkan bisa dilanjutkan ke tahap penilaian berikutnya (Pendalaman konsep dasar

+

IPV

Instrumen Penilaian Visitasi (IPV)

< Lebih ke *performance* / kualitas >

- IPV menekankan pada kualitas proses dan hasil pembelajaran di satuan PAUD dan PNF tsb telah terjadi, serta memiliki dampak riil (*performance*) baik terhadap peserta didik maupun satuan pendidikan atau lembaganya.
- IPV mengedepankan pada pembuktian kualitas riil dibanding mengecek keberadaan dokumen terkait 8 standar seperti pada instrumen PPA

Hubungan PPA dan IPV

PPA merupakan filter untuk bisa lanjut atau tidak ke penilaian visitasi. **Sekalipun demikian data/informasi yang diperoleh melalui instrument PPA akan menjadi referensi bagi asesor dalam penilaian akreditasi selanjutnya**, **baik visitasi maupun validasi.** Sebaliknya jika terjadi keraguan terhadap hasil penilaian visitasi atau validasi, asesor bisa merujuk lagi ke hasil PPA.

MANUAL INSTRUMEN PPA PAUD

Berisi:

- Deskripsi tiap butir instrumen dan ketersediaan dokumen/data yang diminta untuk tiap butir instrumen.
- Cara penilaian:
  Dokumen/data yang dimiliki atau yang tersedia dinyatakan memiliki nilai jika memenuhi semua unsur atau salah satu unsur sebagaimana yang diminta.
  ➔ Fokus pada aspek pemenuhannya.

Manual IPV PAUD

Berisi:

- Indikator tiap butir instrumen.
- Cara/teknik penggalian informasi/data utk mendapatkan gambaran riil tentang kualitas satuan PAUD
  - ➔ Asesor mengamati scr langsung maupun melalui foto/video/ dok. lainnya terkait hal-hal yg diminta tiap butir instrumen.
  - ➔ Asesor dituntut memiliki pemahaman tentang konsep PAUD yang benar sebagai dasar untuk menggali informasi yang diminta tiap butir instrumen hingga diperoleh gambaran riil tentang kualitas satuan PAUD terkait butir instrumen tsb.
  - ➔ Penggalian informasi/data memadukan antara:
    - Apa stimulasi yang dilakukan pendidik dan apa respon dan/atau bagaimana sikap/perilaku peserta didik terhadap stimulasi dari pendidik tsb
    - Fasilitasi apa yg diperoleh peserta didik dari satuan pendidikan dan apa respon dan/atau bagaimana sikap/perilaku peserta didik terhadap fasilitasi yg disediakan oleh satuan pendidikan.

OUTLINE

1. KONSEP DASAR PAUD MELANDASI SNP DAN INSTRUMEN AKREDITASI PAUD
2. IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM SNP PAUD, PPA DAN IPV PAUD
3. PENJABARAN 8 SNP PAUD KE DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV
4. IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD DALAM INSTRUMEN PPA DAN IPV PAUD
5. **PRAKTIK**

PRAKTIK IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD PADA IPV PAUD

No	Butir	Indikator	Teknik Penggalian Data	Konsep Dasar yang diimplementasikan
1	Pendidik menstimulasi anak untuk mempraktikkan berbagai pengalaman keagamaan dalam konteks keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa	Indikator pembelajaran dalam **menstimulasi kemampuan anak** mempraktikkan berbagai pengalaman keagamaan dalam konteks keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa, melalui: ❑ Pendidik menanam-kan nilai-nilai keagamaan/keimanan melalui dialog, dongeng, cerita baik dengan alat maupun tanpa alat, dan/atau membaca buku cerita (*story telling*).	❑ Asesor mengamati secara langsung maupun melalui foto/video/dokumen lainnya: • Pada tahapan *fairy tale stage* (3-6 tahun) menjelang *realistic stage* (7-12 tahun) **pendidik menanamkan nilai-nilai** keaga-maan/keimanan melalui dialog, dongeng, cerita imajiner baik dengan alat maupun tanpa alat, dan/atau membaca buku ceri-ta *(story telling)* dlm proses pembelajaran • **Sikap/perilaku anak** mengenal Tuhan YME melalui dialog, dongeng, cerita.	○ Konsep dasar mana yang diimplemen-tasikan? ○ Apa argumentasi Anda?

PRAKTIK IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD PADA IPV PAUD

No	Butir	Indikator	Teknik Penggalian Data	Konsep Dasar yang diimplementasikan
4	Pendidik menstimu-lasi anak untuk menunjuk-kan kemam-puan moto-rik kasar	Indikator pembelajaran dalam menstimulasi kemampuan motorik kasar anak, antara lain: ❑ Berjalan, berlari, melompat, meloncat, meluncur, skipping (lompat tali), dan lain-lain ❑ Menekuk dan meregang, mendorong dan menarik, mengangkat dan menurunkan, dan lain-lain	Asesor mengamati secara langsung maupun melalui foto/video/dokumen lainnya: • **Pendidik menstimulasi** motorik kasar anak melalui: **berjalan, berlari, melompat, melon-cat, meluncur, skipping (lompat tali), dan lain-lain**; **menekuk dan meregang, mendo-rong dan menarik, mengangkat dan menu-runkan, dan lain-lain**; memutar, mengocok, melingkar, melambungkan, dan lain-lain; melempar, menangkap, menendang, memukul dll • **Kemampuan motorik kasar anak** yang ditun-jukkan dengan: berjalan, berlari, melompat, meloncat, meluncur, skipping (lompat tali), dan lain-lain; menekuk dan meregang, mendorong dan menarik, mengangkat dan menurunkan, dan lain-lain; memutar, mengocok, melingkar, melambungkan, dan lain-lain; melempar, menangkap, menen-dang, memukul dll	○ Konsep dasar mana yang diimplemen-tasikan? ○ Apa argumentasi Anda?

PRAKTIK IMPLEMENTASI KONSEP DASAR PAUD PADA IPV PAUD

No	Butir	Indikator	Teknik Penggalian Data	Konsep Dasar yang diimplementasikan
8	Pendidik menstimu-lasi kemam-puan anak dalam proses pemecahan masalah	Indikator pembelajar-an dalam **menstimu-lasi kemampuan anak dalam proses peme-cahan masalah:** ❑ Menstimulasi anak agar bisa mengidentifikasi masalah yang dihadapi sesuai dengan tingkat usia ❑ Menstimulasi anak untuk mencari solusi masalah yang dihadapi	Asesor mengamati secara langsung maupun melalui foto/video/dokumen lainnya: ❑ **Pengamatan terhadap Pendidik**: • Pendidik menstimulasi kemampuan mengi-dentifikasi masalah yang dihadapi anak sesu-ai dengan tingkat usia melalui berbagai kegiatan main sesuai dengan ide anak (contoh: mengapa bangunanku selalu jatuh kalau sudah tinggi?) • Pendidik menstimulasi kemampuan anak untuk mencari solusi melalui berbagai kegiatan main (contoh: coba ditambah dengan balok yang lebih kecil ukurannya.) ❑ **Pengamatan terhadap anak**: • Kemampuan anak untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah (contoh: membagi 1 kue kpd 3 temannya, membuat bangun-an dari alat dan bahan yang ada di sekitarnya)	○ Konsep dasar mana yang diimplemen-tasikan? ○ Apa argumentasi Anda?

TERIMA KASIH

info@banpaudpnf.or.id

@banpauddanpnf

0812-9276-5586

BADAN AKREDITASI NASIONAL
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN NONFORMAL

Komplek Direktorat Jenderal Dikdasmen Kemdikbud
Gedung F Lantai 2 Jl. RS Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
Telepon: (021) 7658424, Faksimili: (021) 7698141